

知我国国家版图，爱我美丽中国

——《测绘工程管理与法律法规》课程思政教学设计

测绘工程学院 赵柯柯

【案例概述】

国家版图是一个国家行使主权和管辖权的疆域，也指反映国家疆域的地图，体现了国家在主权方面的意志和在国际社会中的政治、外交立场，同国旗、国徽、国歌一样，是国家的象征。

自古以来，地图就以其表达现实世界的独特功能而彰显出重要性。《管子·地图》中已有记载“凡兵主者，必先审知地图”。在现代社会，地图作为地理信息的空间认知工具，除了体现了国家在主权方面的意志，还直接关乎国家安全，具有严密的科学性、严肃的政治性和严格的法定性。地图上，一线一界，都是国家行使主权的疆域；一点一段，都代表着祖国的壮美河山。

通过和地图有关的历史故事，荆轲刺秦王、萧何抢救地图、洪钧绘错地图这三个故事，强调地图在维护国家领土安全、主权和经济建设方面的重要价值，引导学生提高学生国家版图意识、学习掌握地图知识。

一、 教学目标

（一） 课程教学目标

1. 认识国家版图，能够识别错误地图
2. 了解标准地图服务，学会制作标准地图
3. 学习《地图管理条例》，了解地图审核制度

（二） 思政育人目标

1. 强化学生国家版图意识，维护国家版图尊严。
2. 提高地图保密意识，增强国防安全意识。
3. 增强职业荣誉感，明确测绘人所肩负的责任和使命。

二、 教学实施过程

课堂引入：通过《版图无小事地图大有趣》案例呈现，引导学生理解地图的重要价值，引入知识点“问题地图”。

【案例呈现】



荆轲刺秦



萧何抢救地图

会讲故事的地图大有趣味，地图之上也从无小事。摊开中国地图，祖国辽阔的疆域、神圣的主权，便有形地展现在我们眼前，地图中的一点一线，事关国家的主权、安全与利益。

地图能告诉我们国家的疆域、城市的规模、人口的分布，还能向我们讲述中华文明的发展、国家疆域的变迁、大小城市的兴替……“千古兴亡多少事”都能在地图画卷中找到有形的记录。

近年来，我国地图市场更加繁荣，图书、报刊、电视、广告、展览、互联网大量使用地图插图。但与此同时，一些漏绘领土、错绘国界线、标注错误称谓等的“问题地图”也进入了我们的生产生活，有的甚至还到了中小学生的身边。这些“问题地图”，不但不能指导大众，反而会误导大众，尤其是严重影响着青少年对国家疆域的认知。

每年国家的8月29日为测绘法宣传日，“十四五”期间的活动主题为：“规范使用地图、一点都不能错”。

知识点 1：问题地图

【教师提问】1.中国地图的九段线是什么？2.正确的国家版图应该是怎样的？
学生思考、查阅、讨论并回答。

【教师总结】教师呈现正确地图什么样，总结错误地图的问题。

问题地图主要包括两类：一类是危害国家主权和领土完整的问题地图，错绘藏南和阿克赛钦地区国界线；漏绘钓鱼岛、赤尾屿、南海诸岛等重要岛屿；错将台湾省按照国家表示。一类是危害国家安全和利益的问题地图，如标注涉密信息等。



一大波“问题地图”常见错误顺口溜来啦！！

国家版图要记牢，地图描绘很重要。

阿克赛钦和藏南，一旦错绘不得了。

国家版图要记牢，重要岛屿要绘好。

南海诸岛不能少，不能漏绘钓鱼岛。

国家版图要记牢，祖国领土要守好。

赤尾屿和台湾岛，同色表示很重要。

国家版图要记牢，涉密信息不能标。

问题地图要拒绝，中国一点不能少。

【案例呈现】某学院一位教师在向某国际高影响因子的期刊投稿时，编辑要求删除中国地图九段线，认为南海诸岛不全属于中国，否则作退稿处理，被该教师严词拒绝。据该教师反映，他的多位朋友也遭遇过类似的事情。

【教师提问】3.国外期刊编辑为何做如此要求？4.学院教师为何严词拒绝？5.你有何启示？

【教师总结】地图无小事，国家版图关乎国家主权与国家安全，国家版图是思想政治教育的重要载体。使用正确的国家版图是《中华人民共和国测绘法》明确规定，否则是违法行为。国家版图意识是国家安全教育的基础，是爱国主义教育的重要内容，维护国家版图的尊严是我们每个公民的神圣职责，使用正确的中国版图地图是我们应尽的义务。大家应提高国家版图意识。

知识点 2：标准地图服务

【教师提问】6.你知道从哪获取正确地图吗？7.你知道如何举报问题地图吗？

学生思考、讨论并回答。

【教师总结】：为从源头减少“问题地图”，作为政府政务服务的一部分，自然资源部已免费向公众提供标准地图的在线服务。获取正确地图两个渠道：①从国家测绘地理信息局或省级测绘地理信息行政主管部门网站下载正确的地图。国家测绘地理信息局网站标准地图服务系统 <http://bzdt.nasg.gov.cn/>②使用“天地图”网站提供的互联网地图。“天地图”<http://www.tianditu.com/>③需定制地图时，自然资源部网站上查询取得相应测绘资质的地图编制单位，向具备编图资质的测绘单位定制地图。举报问题地图：“问题地图”举报电话为 010-63881515，63881516，网上举报信箱网上举报信箱为 ditujubao@sbsm.gov.cn。

[首页](#) | [中国全图](#) | [世界地图](#)[登录](#) | [注册](#) | [找回密码](#)

标准地图服务

搜索

[中国全图](#) | [世界地图](#) | [长江经济带区域](#) | [G20](#) | [审图号](#)

[首页](#)

[中国地图](#)

[世界地图](#)

[专题地图](#)

[参考地图](#)

[自助制图](#)

世界地图



审图号：GS(2016)1567号
自然资源部 监制

世界地图 1:2.5亿 64K 分洲设色(英)

12345678

标准地图说明

标准地图依据中国和世界各国国界线画法标准编制而成，可用于新闻宣传图、书刊报纸插图、广告展示背景图、工艺品设计底图等，也可作为编制公开版地图的参考底图。社会公众可以免费浏览、下载标准地图，直接使用标准地图时需要标注审图号。

标准地图有JPG、EPS两种数据格式，地图幅面分为64开、32开、16开、8开、4开、对开等。需要编辑EPS格式地图时，建议使用Adobe Illustrator软件。对地图内容编辑（包括放大、缩小和裁切）改动的，公开使用前需要送自然资源主管部门审核。

目前发布的标准地图包括：中国地图249幅，世界地图79幅，专题地图10幅。

何为标准地图？

标准地图依据中国和世界各国国界线画法标准编制而成，可用于新闻宣传图、书刊报纸插图、广告展示背景图、工艺品设计底图等，也可作为编制公开版地图的参考底图。社会公众可以免费浏览、下载标准地图，直接使用标准地图时需要标注审图号。

知识点 3：地图审核制度、审图号

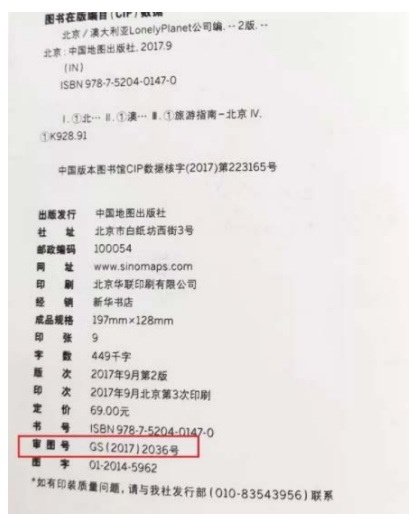
《地图管理条例》中明确了国家实行地图审核制度，规范了国家、省、设区的市三级主管部门的职责划分。国家级地图审核作为一项行政许可由自然资源部承担，主要包括申请、受理、地图内容审查、审批等环节。自然资源部地图技术审查中心承担着地图内容审查这一重要环节的工作。

【案例呈现】

2019年3月，河南郑州集中销毁了一批近2万张重约5.3吨的“问题地图”。这些“问题地图”是郑州海关在对深圳某公司申报出口的“旅游海报”进行查验时发现的。该批货物的申报名称虽然为“旅游海报”，但实际上却是被“包装”了的“世界地图”。进一步检查发现，这些“地图”没有审图号，在地名标注和划定范围上均与实际状况大相径庭，是不折不扣的“问题地图”。

【教师总结】审图号是地图类出版物的关键。《中华人民共和国测绘法》等有关法律、法规规定要求，在中华人民共和国境内公开出版地图、引进地图，展示、登载地图以及在生产加工的产品上附加的地图图形都需要经审核，审核通过之后编发审图号。

与普通出版物不同，含有地图内容的出版物在委托印刷企业生产前，一定要把相关内容交给国家测绘地理信息局审核，通过审核后国家测绘地理信息局才会核发审图号，出版单位必须具备审图号后才能开具委印单，并下发印厂开始印刷。一本书对应一个审图号，《地图审核管理规定》严禁地图审核号一号多用。



知识点 4：地图涉密内容

【教师提问】地图上不得公开表示的内容？

学生思考、讨论并回答。

【教师总结】地图上不得表示下列内容：（一）危害国家统一、主权和领土完整的；（二）危害国家安全、损害国家荣誉和利益的；（三）属于国家秘密的；（四）影响民族团结、侵害民族风俗习惯的；（五）法律、法规规定不得表示的其他内容。

例如：（1）指挥机关、地面和地下的指挥工程、作战工程，军用机场、港口、码头，营区、训练场、试验场，军用洞库、仓库，军用通信、侦察、导航、观测台站和测量、导航、助航标志，军用道路、铁路专用线，军用通信、输电线路，军用输油、输水管道等直接服务于军事目的的各种军事设施；（2）军事禁区、军事管理

此图出自某地图服务网站。图中错误为：表示了涉密军事信息“八五三部队”。在网站地图中不应出现类似涉密信息。



区及其内部的所有单位与设施；

（3）武器弹药、爆炸物品、剧毒物品、危险化学品、铀矿床和放射性物品的集中存放地等与公共安全相关的设施；（4）专用铁路及站内火车线路、铁路编组站，专用公路；（5）未公开机场；

（6）国家法律法规、部门规章禁止公开的其他内容。

地图涉密内容在《公开地图内容表示补充规定》中有明确规定，凡是涉及到涉密内容的均不应在地图中表示。

三、教学效果

案例教学法，是一种开放式、互动式的新型教学方式。强调学生通过案例讨论后获得原理等知识，从而提高学生分析问题和解决问题的能力。教学中使用身边教师的真实案例，主要目的有：其一，起到身教的作用，让学生感受到教师的爱国情怀；其二，让学生感受到国家版图跟自身的生活是密切相关的；其三，让学生真正意识到国家版图原来如此重要，提高警惕，提升国家版图意识，强化爱国主义精神，自觉维护国家主权和领土的完整。

教师设计层层递进的问题，从认知——认同——形成自觉维护的习惯，既让学生能够辨认错误地图，又知道如何维护国家版图，如何获取、制作标准地图，如何通过审核获得审图号，真正地形成国家版图意识。